

Distrito Escolar Independiente de Brazosport

Escuela Secundaria Intermedia Clute

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Calificación de Responsabilidad: C

Distinciones Honoríficas:
Preparación para la Educación Superior



Fecha de Aprobación de la Junta: 16 de octubre del 2023

Declaración de Misión

En la escuela secundaria intermedia Clute, nos aseguramos de que todos los estudiantes alcancen altos niveles académicos en una cultura de colaboración.

Visión

Preparar a todos los estudiantes para que estén listos para el futuro.

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Proceso de evaluación integral de las necesidades:

El proceso de evaluación de las necesidades de la escuela secundaria intermedia Clute se describe a continuación. El Comité de Mejora Educativa del Campus (CEIC) y la coalición de guías analizaron las evaluaciones de los programas, los resultados de las encuestas y los siguientes datos: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de los años anteriores oficiales y simuladas, evaluaciones universales, el Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR y el administrativo del sistema de Evaluación y Aprendizaje en Espacios de Conocimiento (ALEKS), la asistencia (tanto de los estudiantes como del personal), encuestas realizadas a los padres de familia/estudiantes/profesores y reportes de disciplina. La documentación del proceso incluye las minutas, agendas, hojas de registro y copias de los datos revisados de las reuniones. Los miembros del comité revisaron los datos mencionados anteriormente para identificar áreas de fortaleza y problemas. El proceso comenzó a finales del mes de marzo y se extendió hasta junio después de recibir los resultados de las evaluaciones estatales. Entre sus participantes se incluyeron los ya mencionados miembros del CEIC y la coalición de guías. Además, se recopiló información de otras partes interesadas mediante encuestas, incluyendo las realizadas a los padres y estudiantes. Los datos se analizaron utilizando un análisis de Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas (SWOT), y se plantearon las declaraciones de los problemas. También se realizó un análisis de la raíz de cada una y después se priorizaron para su planificación.

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela secundaria intermedia Clute es uno de los 19 campus del Distrito Escolar Independiente de Brazosport. Abrió sus puertas en el año 1969, atiende principalmente a familias en situación de riesgo y le brinda sus servicios a más de 950 estudiantes de 5to a 8vo grado. Nuestra inscripción ha aumentado significativamente en el último año y anticipamos tener más de 1,000 estudiantes en el periodo escolar 2023-2024. Nuestro campus es único, ya que abarca desde 5to hasta 8vo grado, mientras que otros dentro del distrito se dividen como establecimientos de 5to a 6to y 7mo a 8vo. Tenemos una estructura departamentalizada en cada nivel de grado y esencialmente somos como dos escuelas en una. Para reflejar este modelo, tenemos dos horarios separados con el fin de satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Además de las clases de las asignaturas básicas, nuestra escuela ofrece diferentes opciones de optativas para los estudiantes, incluyendo arte, banda de guerra, coro, orquesta, danza, teatro, deportes, edición multimedia, cursos de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) y español. También contamos con un período de intervención/enriquecimiento llamado la Hora del Puma integrado en la jornada escolar, el cual está diseñado para que todos los estudiantes reciban un tiempo de clases adicional y apoyo en las áreas que más lo necesiten.

Nuestro índice de movilidad general es de aproximadamente 16.4%, con uno de deserción escolar de 0.3%. Y una asistencia diaria promedio del 93% para todos los estudiantes, y del 95% para los profesores.

Este año tuvimos un total de 1078 remisiones disciplinarias.

Atendemos a un grupo de estudiantes diverso. De los cuales el 80% está en situación económicamente en desventaja, 2% sin hogar y el 13% fueron identificados como aprendices del idioma inglés. Además, el 12% recibe servicios bajo el programa de dotados y talentosos, y el 13% de educación especial.

Programas Especiales:

El programa del Título 1 de nuestra escuela incluye diversas actividades de participación para los padres y familias, intervencionistas de Matemáticas y Lectura que brindan apoyo adicional de nivel 3, sesiones de desarrollo profesional sobre el proceso de reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), tutorías después de clases y otras numerosas capacitaciones para ayudar a los profesores con las mejores prácticas.

El programa de Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) incluye un intervencionista de Matemáticas y Lectura, tutorías de dichas asignaturas y de Ciencias y Estudios Sociales después de clases para los estudiantes en situación de riesgo, y materiales de tutoría complementarios.

Nuestra inscripción ha aumentado. Esto creará problemas de personal, por lo que será necesario contratar miembros adicionales para reducir el tamaño de las clases.

Fortalezas Demográficas

- Nuestra inscripción ha aumentado en más de 100 estudiantes y se proyecta que continúe con dicha tendencia.
- Los nuevos profesores han completado con éxito su primer año.
- Los datos demográficos se han mantenido estables.
- Se ha observado un crecimiento académico en algunas áreas, especialmente en las de matemáticas y lectura.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: Se ha producido una mejora en los resultados de algunos niveles de grado y áreas de contenido, pero sigue habiendo áreas y grupos de estudiantes que necesitan un mayor crecimiento académico. **Raíz del Problema:** Lagunas por pérdida de aprendizaje causadas por la pandemia, impacto social y emocional, varias vacantes de profesores y falta de personal certificado en algunas áreas de contenido.

Declaración del Problema 2: Anticipamos clases llenas y estamos por encima de la proporción de 24:1 en muchas secciones, tendremos que mantener nuestra proporción de personal actual y anticipar que necesitaremos apoyo adicional. **Raíz del Problema:** Aumento de la inscripción en más de 100 estudiantes.

Declaración del Problema 3: Se ha producido un aumento de los incidentes disciplinarios de los estudiantes, lo que ha dado lugar a un mayor número de ISS/OSS. **Raíz del Problema:** Coherencia en el salón de clases para aplicar una gestión y una estructura sólidas, especialmente con el personal nuevo.

Declaración del Problema 4: Hay diferencias entre los grupos de estudiantes en Ciencias y Estudios Sociales, en cuanto al rendimiento académico. **Raíz del Problema:** Se necesita un compromiso constante, apoyo paraprofesional e intervención en Ciencias y Estudios Sociales.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

La escuela secundaria intermedia Clute obtuvo una calificación de C y una de responsabilidad estatal general de 79. Nuestro puntaje en el área de logro académico estudiantil fue de 72, en la de progreso escolar de 81 y la de crecimiento académico de 75. Los equipos de profesores han funcionado como una comunidad de aprendizaje profesional durante los últimos cuatro años. Cada equipo colabora semanalmente para identificar y revisar resultados importantes, crear evaluaciones y planificar en conjunto las intervenciones. Nos enfocamos en la enseñanza de nivel 1, las evaluaciones formativas e intervenciones específicas. En términos de responsabilidad, nuestros estudiantes han mostrado un progreso en las calificaciones obtenidas desde el año 2019 al 2022. Además, utilizamos las pruebas de las unidades de estudio, comprobaciones de progreso académico, Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés) y otros datos para planificar las intervenciones. Los especialistas en los contenidos de las áreas de las asignaturas básicas nos han ayudado a apoyar a los nuevos profesores, así como han colaborado en las búsquedas de datos para cada unidad de estudio.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

- Tiempo de intervención común.
- Tiempo de colaboración integrado en la jornada.
- Objetivos de aprendizaje establecidos y alineados.
- Evaluaciones formativas alineadas con los objetivos de aprendizaje y que incluyen las clases de preguntas que se utilizan en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) 2.0.
- Búsquedas y análisis de datos junto a los equipos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Progresos continuos en los contenidos básicos.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Necesitamos más coherencia en la enseñanza, la exigencia académica y la gestión en los salones de clases para no entorpecer el entorno de aprendizaje académico. **Raíz del Problema:** Al aumentar las inscripciones de estudiantes hace falta profesores titulados para ocupar puestos críticos.

Declaración del Problema 2: Hay diferencias entre los grupos de estudiantes en Ciencias y Estudios Sociales, en cuanto al rendimiento académico. **Raíz del Problema:** Se necesita un compromiso constante, apoyo paraprofesional e intervención en Ciencias y Estudios Sociales.

Declaración del Problema 3: Es necesario optimizar la enseñanza y la planificación del Tiempo de Cougar [Pantera]. **Raíz del Problema:** Falta de planificación previa por parte de los profesores a la hora de seleccionar sus grupos, ausencias frecuentes.

Declaración del Problema 4: Es necesario aumentar la asistencia del personal, así como también la capacidad de conseguir sustitutos cuando algunos miembros están ausentes. **Raíz del Problema:** Los paraprofesionales del campus, el personal de apoyo y ESS han ayudado, sin embargo, todavía hay dificultades para conseguir un sustituto a diario, especialmente si se trata de una ausencia no planificada. Este año hemos tenido varias vacantes de profesores sin cubrir y sin un sustituto certificado a largo plazo.

Declaración del Problema 5: Se ha producido una mejora en los resultados de algunos niveles de grado y áreas de contenido, pero sigue habiendo áreas y grupos de estudiantes que necesitan un mayor crecimiento académico. **Raíz del Problema:** Lagunas por pérdida de aprendizaje causadas por la pandemia, impacto social y emocional, varias vacantes de profesores y falta de personal certificado en algunas áreas de contenido.

Declaración del Problema 6: Se ha producido un aumento de los incidentes disciplinarios de los estudiantes, lo que ha dado lugar a un mayor número de ISS/OSS. **Raíz del Problema:** Coherencia en el salón de clases para aplicar una gestión y una estructura sólidas, especialmente con el personal nuevo.

Declaración del Problema 7: Anticipamos clases llenas y estamos por encima de la proporción de 24:1 en muchas secciones, tendremos que mantener nuestra proporción de personal actual y anticipar que necesitaremos apoyo adicional. **Raíz del Problema:** Aumento de la inscripción en más de 100 estudiantes.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

La escuela secundaria intermedia Clute funciona como una comunidad de aprendizaje profesional. Esto se integra a nuestras sesiones de desarrollo profesional y la colaboración continua entre nuestro personal. Nuestra meta es que el 100% de los miembros participen en las capacitaciones de PLC at Work y/o RTI at Work de Solution Tree. Cada equipo colabora semanalmente para identificar y revisar los resultados fundamentales, crear evaluaciones y planificar las intervenciones. Implementamos un tiempo de intervención común diario llamado la Hora del Puma, en el que los estudiantes reciben intervenciones de nivel 2 y 3, y que nos permite contar con un tiempo adicional durante la jornada escolar para apoyar las áreas en las que tengan bajo rendimiento académico mediante el proceso de Respuesta a la Intervención (RTI). Además, les brinda a todos un tiempo adicional para recibir clases de áreas como la de bellas artes y los programas de Educación Técnica y Profesional (CTE), para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), Dotados y Talentosos (GT), con dislexia y de Educación Especial (SPED).

La escuela secundaria intermedia Clute es un campus insignia del programa Capturando los Corazones de los Niños (CKH, por sus siglas en inglés) a nivel nacional. Nuestra meta es que el 100% de nuestro personal participe de las capacitaciones sobre este programa ofrecidas por Flippen Group. Utilizamos las mejores prácticas para construir relaciones sólidas con nuestros estudiantes y mantenerlos conectados. Y el personal nuevo recibe capacitación y apoyo sobre el modelo del CKH. Además, hemos solicitado ser un campus modelo del proceso de reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y estamos a la espera de los resultados en base a la evidencia que presentamos, demostrando la implementación de las mejores prácticas de la PLC durante los últimos tres años.

Nuestra escuela tiene un ambiente orientado a la familia en el que todos pueden colaborar entre sí. Los miembros del personal se sienten parte de dicha familia. Contamos con un programa de mentores para que los profesores que transitan su primer año como docentes reciban ayuda de los que tienen más experiencia. Durante el último año, hemos experimentado cierta rotación de personal, especialmente en el área de deportes y las asignaturas optativas. El personal se esfuerza al máximo para ayudarse mutuamente a tener éxito en beneficio de sus estudiantes.

Tenemos establecidos diversos procesos y procedimientos para el personal. Proporcionamos comunicación semanal a través de nuestros boletines escolares, utilizamos Google Sites para trabajar en conjunto y dedicamos un tiempo regular de colaboración en equipo. Necesitamos aumentar nuestro índice de asistencia del personal, nuestra capacidad para conseguir profesores suplentes de calidad y también la participación de los padres de familia. Hemos formado un comité de participación para los padres de familia y otro deportivo, por lo que esperamos ver un aumento de dicha participación el próximo año.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

- Comunidades de Aprendizaje Profesional.
- Campus insignia del programa Capturando los Corazones de los Niños - por 6 años consecutivos.
- Consejo del Área de la Bahía sobre Drogas y Alcohol (BOCADA)
- Comunidades en las escuelas.
- Programa de mentores.
- Organizaciones y clubes estudiantiles.
- Participación de los grupos de las asignaturas optativas en las actividades de la Liga Interescolar Universitaria (UIL) y otras competencias.
- UIL Académica.
- Departamento de Deportes sólido.
- Especialista en seguridad presente.
- Contamos con clases de educación del carácter.
- Recompensas del programa de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS).
- Programas de mentores y de aprendizaje para nuevos profesores sólidos.
- Apoyo por parte de especialistas en los contenidos.
- Personal adecuado para satisfacer las necesidades de intervención.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Se ha producido una mejora en los resultados de algunos niveles de grado y áreas de contenido, pero sigue habiendo áreas y grupos de estudiantes que necesitan un mayor crecimiento académico. **Raíz del Problema:** Lagunas por pérdida de aprendizaje causadas por la pandemia, impacto social y emocional, varias vacantes de profesores y falta de personal certificado en algunas áreas de contenido.

Declaración del Problema 2: Es necesario aumentar la asistencia del personal, así como también la capacidad de conseguir sustitutos cuando algunos miembros están ausentes. **Raíz del Problema:** Los paraprofesionales del campus, el personal de apoyo y ESS han ayudado, sin embargo, todavía hay dificultades para conseguir un sustituto a diario, especialmente si se trata de una ausencia no planificada. Este año hemos tenido varias vacantes de profesores sin cubrir y sin un sustituto certificado a largo plazo.

Declaración del Problema 3: Se necesita más reconocimiento para los estudiantes y el personal que están haciendo un gran trabajo y mostrando el Cougar P.R.I.D.E. **Raíz del Problema:** Se celebraran más PBIS, aumentará la frecuencia y especificidad de los reconocimientos.

Declaración del Problema 4: Debe aumentar la participación de los padres de familia en el campus. **Raíz del Problema:** Los padres de familia quieren participar para ayudar pero no saben cómo hacerlo.

Declaración del Problema 5: Los profesores quieren tener más comunicación con los administradores para que estos le digan sobre la gestión de los estudiantes. **Raíz del Problema:** Habrá un aumento de las remisiones disciplinarias sabiendo que el resultado es para esos estudiantes.

Declaración del Problema 6: Se ha producido un aumento de los incidentes disciplinarios de los estudiantes, lo que ha dado lugar a un mayor número de ISS/OSS. **Raíz del Problema:** Coherencia en el salón de clases para aplicar una gestión y una estructura sólidas, especialmente con el personal nuevo.

Declaración del Problema 7: Anticipamos clases llenas y estamos por encima de la proporción de 24:1 en muchas secciones, tendremos que mantener nuestra proporción de personal actual y anticipar que necesitaremos apoyo adicional. **Raíz del Problema:** Aumento de la inscripción en más de 100 estudiantes.

Declaración del Problema 8: Hay diferencias entre los grupos de estudiantes en Ciencias y Estudios Sociales, en cuanto al rendimiento académico. **Raíz del Problema:** Se necesita un compromiso constante, apoyo paraprofesional e intervención en Ciencias y Estudios Sociales.

Declaración del Problema 9: Necesitamos más coherencia en la enseñanza, la exigencia académica y la gestión en los salones de clases para no entorpecer el entorno de aprendizaje académico. **Raíz del Problema:** Al aumentar las inscripciones de estudiantes hace falta profesores titulados para ocupar puestos críticos.

Declaración del Problema 10: Es necesario optimizar la enseñanza y la planificación del Tiempo de Cougar [Pantera]. **Raíz del Problema:** Falta de planificación previa por parte de los profesores a la hora de seleccionar sus grupos, ausencias frecuentes.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La escuela secundaria intermedia Clute envió encuestas a su personal, padres de familia y estudiantes, tanto en inglés como en español.

La encuesta realizada al personal mostró una satisfacción general con los procesos y procedimientos de la escuela. La mayoría describió nuestro campus como "familiar, colaborativo, donde se trabaja en equipo y acogedor". El personal siente que se les proporciona la comunicación, los materiales y el apoyo necesarios. Sin embargo, un área en la que consideraron que podrían hacerse mejoras es en la velocidad de respuesta a las remisiones disciplinarias y la responsabilidad de todo el personal en el cumplimiento de sus funciones.

La encuesta realizada a los padres de familia mostró una satisfacción general con la escuela. La mayoría estuvo de acuerdo en que tuvieron una experiencia positiva este año. Asimismo, sintieron que el campus estaba preparando a sus hijos para el futuro. Un área en la que algunos sienten que se podría mejorar es en la preparación de los estudiantes para organizarse y entregar las tareas, y la comunicación sobre su progreso académico en los salones de clases. También expresaron que les gustaría tener más oportunidades para ser voluntarios.

La encuesta realizada a los estudiantes mostró que la mayoría se sintieron seguros y con una actitud positiva este año. Expresaron que se sintieron preparados para el aprendizaje y tuvieron una experiencia positiva en sus clases. Y algunos dijeron que no sentían que todos respetaran al personal o cumplieran con las expectativas. En general, todos se sienten seguros y conectados con nuestra escuela.

La mayoría de las áreas de mejora se enfocan en la consistencia y la comunicación con los estudiantes, padres de familia y miembros del personal. Otra reflejada en las encuestas y la retroalimentación recibida es el apoyo en materia de comportamientos y disciplina.

Fortalezas de las Percepciones

- Los estudiantes, padres de familia y miembros del personal se sienten seguros.
- En general, los padres están satisfechos con el campus.
- El personal se siente apoyado y en un ambiente familiar.
- En general, los padres quieren que sus hijos estudien en nuestro campus y creen que estamos haciendo un gran trabajo.
- Comunicación.
- Presencia de la administración.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Se necesita más reconocimiento para los estudiantes y el personal que están haciendo un gran trabajo y mostrando el Cougar P.R.I.D.E. **Raíz del Problema:** Se celebraran más PBIS, aumentará la frecuencia y especificidad de los reconocimientos.

Declaración del Problema 2: Debe aumentar la participación de los padres de familia en el campus. **Raíz del Problema:** Los padres de familia quieren participar para ayudar pero no saben cómo hacerlo.

Declaración del Problema 3: Los profesores quieren tener más comunicación con los administradores para que estos le digan sobre la gestión de los estudiantes. **Raíz del Problema:** Habrá un aumento de las remisiones disciplinarias sabiendo que el resultado es para esos estudiantes.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Datos de la reunión del(los) comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Designación de distinción de responsabilidades.
- Datos de la boleta federal de calificaciones y de responsabilidad.
- Datos de los Sistemas Locales de Responsabilidad (LAS).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba de STAAR de fin del curso, incluyendo todas las versiones.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Datos de los Programas de Educación Técnica y Profesional (CTE), incluyendo información sobre quien lo finaliza, concentra (obtiene 2 créditos o más), explora, participa y no participa.
- Prueba de Aceptación Provisional del Sistema (PSAT).

- Índices de fracaso y/o retención del estudiante.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Resultados de la encuesta de observación.
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos del programa de CTE, incluyendo los logros de quienes los completan, concentradores, exploradores, participantes y no participantes por raza, etnia, género, etc.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar.
- Tendencias de inscripción

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de las necesidades para el desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS).

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.

Acrónimos para las Metas

CCMR: Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar	CEIC: Comité de Progreso Educativo del Campus
CIS: Comunidades en las Escuelas	CKH: Capturar los Corazones de los Niños
CTE: Educación Técnica y Profesional	ELA: Adquisición del Idioma Inglés
EOY: Fin de Año	PAC: Consejo Consultivo de Padres de Familia
PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional.
RLA: Lectura de Artes del Lenguaje	RTI: Respuesta a la Intervención
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	TEA: Agencia de Educación de Texas

Metas

Revisado/Aprobado: 18 de septiembre del 2023

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 1: En el período escolar 2023-2024, aumentaremos en un 5% o más el porcentaje de cada grupo de estudiantes que alcanzan la categoría de cumplimientos a nivel de grado en todas las pruebas de STAAR, mejorando la enseñanza de Nivel 1.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de las pruebas de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los profesores identificarán los estándares fundamentales y objetivos de aprendizaje para cada unidad de estudio.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 100% de los estándares de aprendizaje fundamentales habrán sido enseñados y reforzados para el momento en que los estudiantes deban realizar las pruebas de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, coalición de guías, coordinadores y especialistas de contenidos del distrito.

Título I: 2.4

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 5 - Procesos y programas escolares 1.

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los equipos de profesores de las asignaturas incluidas en las pruebas de STAAR utilizarán las evaluaciones formativas comunes para identificar el rendimiento académico de los estudiantes en los estándares de aprendizaje fundamentales para la unidad de estudio correspondiente.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 100% de los estándares de aprendizaje fundamentales habrán sido enseñados y evaluados a través de las evaluaciones formativas comunes para el momento en que los estudiantes deban realizar las pruebas de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, coalición de guías.

Título I: 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Estrategia de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 5 - Procesos y programas escolares 1.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los profesores proporcionarán una enseñanza de nivel 1 relevante y significativa en los salones de clases.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 75% de los estudiantes alcanzará o superará los objetivos de crecimiento académico previstos para cerrar la brecha existente.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, coalición de guías.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Estrategia de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 5 - Procesos y programas escolares 1.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los profesores llevarán a cabo una revisión de diez días antes de la administración de todas las pruebas de STAAR.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 75% de los estudiantes avanzará uno o más niveles de rendimiento académico.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, jefes de departamento.

Título I: 2.4

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Estrategia de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 4 - Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 8.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 2: En el período escolar 2023-2024, los grupos raciales/étnicos de más bajo rendimiento académico y de estudiantes atendidos por programas especiales y en situación de riesgo de la escuela alcanzarán o superarán sus metas con respecto al cierre de brechas.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de la prueba de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes que están en situación de riesgo de reprobado y/o no alcanzar el nivel de crecimiento académico esperado recibirán un tiempo adicional y apoyo a través de las clases de tutoría.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 100% de los estudiantes que no cumplieron con los estándares en los objetivos de aprendizaje fundamentales habrán recibido clases de tutoría para el momento en que deban realizar las pruebas de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, coalición de guías.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 4 - Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 8.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionará apoyo e intervenciones de Matemáticas, Lectura, Ciencias y Estudios Sociales en el salón de clases a los estudiantes que necesiten tiempo y apoyo adicional.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 100% de los estudiantes que no cumplieron con los estándares en los objetivos de aprendizaje fundamentales habrán recibido intervención de Nivel 3 para el momento en que deban realizar las pruebas de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, coalición de guías.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1, 4 - Aprendizaje del estudiante 2, 5 - Procesos y programas escolares 1, 8.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los equipos de profesores de los contenidos básicos utilizarán las evaluaciones formativas comunes para identificar a los estudiantes que necesitan tiempo y apoyo adicional en los estándares de aprendizaje fundamentales de la unidad de estudio.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 100% de los estudiantes que no cumplieron con los estándares en los objetivos de aprendizaje fundamentales habrán recibido intervención de Nivel 2 durante el Tiempo de Cougar [Pantera] para el momento en que deban realizar las pruebas de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, coalición de guías.

Título I: 2.4

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Estrategia de Apoyo Específico

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 3: En el período escolar 2023-2024, continuaremos implementando las mejores prácticas como un Campus de Comunidad de Aprendizaje Profesional Modelo Internacionalmente Reconocido.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Rúbrica de las reuniones de la PLC.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Mantener una colaboración y un aprendizaje profesional continuos para el personal en las capacitaciones de PLC y RTI at Work. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para el final del año escolar, el 100% del personal habrá recibido capacitación sobre las mejores prácticas de PLC at Work y las habrá implementado durante el tiempo de colaboración en equipo. Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, coalición de guías. Título I: 2.4, 2.6 Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Estrategia de Apoyo Específico Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 5 - Procesos y programas escolares 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los equipos de profesores colaborarán mensualmente de forma vertical por área de contenido con el fin de identificar y mejorar las estrategias pedagógicas específicas para cada una. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al final del año escolar, el 100% de los departamentos habrán identificado y mejorado las estrategias pedagógicas para su área de contenido. Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, coalición de guías, coordinadores de contenidos del distrito. Título I: 2.4, 2.6 Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Estrategia de Apoyo Específico Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 9.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 4: En el período escolar 2023-2024, aumentaremos en un 5% el porcentaje de estudiantes de 7mo y 8vo grado que participan en cursos de la CTE.

Fuentes de Datos de Evaluación: Número de estudiantes inscritos en cursos de la CTE.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores de CTE destacarán sus cursos para los estudiantes de 5to y 6to grado a través de presentaciones en los salones de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al final del año escolar, el 100% de los estudiantes de 5to y 6to grado tendrán conocimiento de los itinerarios académicos de CCMR para 7mo al 12do grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros y profesores de CTE.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 5: En el período escolar 2023-2024, aumentaremos en un 5% o más el porcentaje de competencia en la evaluación de fin de año del distrito que permite medir el nivel de escritura mediante la mejora de la enseñanza en esta área integrada en todas las áreas de contenido básico.

Fuentes de Datos de Evaluación: Prueba de la medida de escritura de fin de año.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores de ELA colaborarán para desarrollar y capacitar a los estudiantes en el uso de las rúbricas de escritura a nivel del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al final del año escolar, el 100% de los estudiantes de 5to a 8vo grado utilizarán la rúbrica para estar alineados con las expectativas de escritura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, coalición de guías, profesores de ELA, especialista en contenidos del campus, Departamento de RLA.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 5 - Procesos y programas escolares 1, 9.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La redacción de diarios se implementará en todas las áreas de los contenidos básicos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al final del año, todas las clases de los contenidos básicos habrán utilizado un mínimo de 16 diarios en su área.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, coalición de guías, profesores de las asignaturas básicas, especialistas en contenidos del campus.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 9.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 6: En el período escolar 2023-2024, mantendremos en un 96% el promedio de asistencia de estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de asistencia.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se reconocerá mensualmente a los estudiantes que tengan una excelente asistencia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La asistencia se mantendrá en un promedio semanal del 93% o superior.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 1.</p>

Meta 2: Los entornos de aprendizaje del Distrito Escolar Independiente de Brazosport serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo del Rendimiento 1: En el período escolar 2023-2024, todo el personal creará un entorno en el salón de clases propicio para el aprendizaje el cual reducirá en un 10% las sanciones disciplinarias fuera de clase y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Observaciones en el salón de clases, reportes de remisión a la oficina, datos de evaluación.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores implementarán estrategias de gestión del salón de clases del programa Capturando los Corazones de los Niños y de apoyos para el comportamiento positivo con el fin de desarrollar la confianza y establecer relaciones positivas con los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al final del año escolar, todos los salones de clases mostrarán evidencia de la implementación eficaz de las estrategias de los programas CHK y de PBIS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, consejeros, grupo de PBIS.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 3 - Aprendizaje del estudiante 6 - Procesos y programas escolares 6.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes recibirán incentivos por sus logros académicos, de asistencia y de comportamiento.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para el final del año escolar, el 100% de los estudiantes habrán recibido capacitación sobre lo que se espera en toda la escuela, lecciones de PBIS y la oportunidad de ganar recompensas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, consejeros, grupo de PBIS.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los oficiales de policía del Distrito Escolar Independiente de Brazosport y los administradores del campus brindarán capacitación sobre métodos para prevenir e intervenir en casos de violencia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución del 15% en el número de incidentes de peleas y agresiones mutuas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>

Meta 2: Los entornos de aprendizaje del Distrito Escolar Independiente de Brazosport serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo del Rendimiento 2: En el periodo escolar 2023-2024, todos los estudiantes recibirán apoyo socioemocional y clases sobre la educación del carácter que reducirán en un 10% nuestros reportes de incidentes, además, incrementarán la participación de los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Números de reportes por incidentes.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes recibirán capacitación mensual sobre educación del carácter y contra el acoso escolar durante la Hora del Puma.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para el final del año escolar, el 100% de los estudiantes habrá recibido capacitación sobre la educación del carácter.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, consejeros, grupo de PBIS.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 3 - Aprendizaje del estudiante 6 - Procesos y programas escolares 6.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes recibirán apoyo socioemocional según sea necesario y se les informará sobre los recursos disponibles.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para el final del año escolar, el 100% de los estudiantes habrán recibido capacitación sobre lo que se espera en toda la escuela y las lecciones de PBIS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, consejeros, equipo del programa de PBIS, personal del de Comunidades en las Escuelas.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 3 - Aprendizaje del estudiante 6 - Procesos y programas escolares 6.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El campus se reunirá con los padres de familia, invitará a consejeros para hablar con los estudiantes sobre la escuela secundaria y se reunirá individualmente con los de 8vo grado para elaborar planes de cuatro años para que estén preparados para transicionar sin problemas a la escuela secundaria.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes de 8vo grado completarán un plan de cuatro años.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p>

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport promoverá, comunicará y promocionara los logros, avances y los éxitos de los estudiantes y el personal.

Objetivo del Rendimiento 1: En el período escolar 2023-2024, nos involucraremos activamente con los padres y las familias en la educación de sus hijos mediante la creación de un foro y un plan mediante el cual se les de la oportunidad de colaborar con el campus en este ámbito, lo que además traerá como resultado un aumento del 10% o más en la participación de estos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta a los padres de familia y hojas de registro, agendas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El CIS organizará y formará un grupo de participación familiar que aporte información que contribuya al éxito académico de los estudiantes (por ejemplo en la conferencia de participación para los padres de familia).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para el final del primer ciclo de revisión, el comité estará establecido y se habrán completado todas las capacitaciones necesarias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: CEIC.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El grupo de participación familiar se reunirá y trabajará colaborativamente para informar sobre los logros tanto de los estudiantes como del personal en el idioma que sea más accesible para las familias.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A partir del mes de octubre y durante el resto del año escolar, el campus distribuirá mensualmente un boletín escolar para padres que será planificado en colaboración con el PAC.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus Equipo de Participación Familiar</p> <p>Título I: 2.6</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: El grupo de participación familiar revisará y modificará, en caso de ser necesario, el convenio entre los padres del Título I y la escuela, y la política de participación de padres y familias.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para el final del año escolar, se revisará el convenio del Título I y el plan de participación de los padres y familias y se publicarán nuevamente en el sitio de Internet del campus.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, equipo de participación familiar.

Título I: 4.1

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Durante el año organizaremos reuniones informativas sobre el programa del Título I para padres, familias y miembros de la comunidad en distintos horarios y ubicaciones que resulten convenientes para los padres.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para el final del año escolar, todos los padres y familias tendrán la oportunidad de asistir al menos a una reunión informativa sobre el programa del Título I.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, equipo de participación familiar.

Título I: 4.2

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: A partir del mes de septiembre, nuestro equipo de participación familiar organizará un evento mensual.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para el final del año escolar, el equipo de participación familiar habrá organizado nueve eventos.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, equipo de participación familiar.

Título I: 4.2

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 1.

Información Detallada de la Estrategia 6

Estrategia 6: Pondremos a disposición de todos los padres la Política de Participación de Padres y Familias, tanto en inglés como en español, en el sitio de Internet del campus, e informaremos que disponemos de copias impresas que pueden solicitar.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se notificará a todos los padres sobre la disponibilidad de la Política de Participación de Padres y Familias.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Título I: 4.1

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport ejercerá la responsabilidad fiscal para asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener instalaciones y programas educativos de calidad.

Objetivo del Rendimiento 1: En el período escolar 2023-2024, identificaremos y buscaremos oportunidades de recursos alternativos que incrementen en un 10% los fondos generales para actividades del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Aplicaciones de subvención, formularios para recaudar fondos, hojas de presupuesto.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores y el personal solicitarán subvenciones a las fundaciones educativas locales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se presentarán al menos cinco solicitudes para recibir subvenciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, coordinador de subvenciones del distrito.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1, 4 - Aprendizaje del estudiante 2, 5 - Procesos y programas escolares 1, 8.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores y el personal trabajarán colaborativamente con las familias y la comunidad para apoyar los eventos de recaudación de fondos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para el final del año escolar, el campus llevará a cabo una recaudación de fondos a nivel escolar, y los departamentos y programas de Bellas Artes realizarán una cada uno cuando sea necesario.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración y secretaria del campus, jefes de departamento, patrocinadores de las actividades extracurriculares.</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 1.</p>

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport contratara, ofrecerá desarrollo profesional y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo del Rendimiento 1: En el período escolar 2023-2024, nuestro índice de retención del personal será igual o inferior al de rotación del distrito.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes sobre la retención de profesores en los distritos.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se ofrecerán incentivos y actividades de refuerzo positivo al personal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para el final del año escolar, el 100% de los profesores habrán tenido la oportunidad de solicitar una subvención local.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración y secretaria del campus, grupos de entorno y cultura.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores y el personal recibirán reconocimientos al miembro del personal de la semana, empleado del mes, profesor/paraprofesional del año, por tener una asistencia excelente y por ser profesores destacados en sus niveles de grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para el final del curso escolar, el 100% de los profesores habrán tenido la oportunidad de recibir una promoción con rasgos positivos en el campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración y secretario del campus, grupos de entorno y cultura.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Utilizaremos nuestro programa para nuevos profesores/de asignación de mentores para apoyarlos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para el final del año escolar, todos los profesores nuevos habrán recibido capacitación por parte de mentores y dispondrán de herramientas de la Academia para Nuevos Profesores que los ayudarán a tener éxito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración y especialistas en contenidos del campus.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionaremos sesiones de desarrollo profesional a los profesores para reforzar su capacidad de enseñanza.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para el final del año escolar, todos nuestros departamentos de las asignaturas básicas habrán enviado representantes a las sesiones de desarrollo profesional pertinentes con el objetivo de mejorar sus capacidades y tener un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Título I: 2.4

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

Estrategia de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1, 4 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 5 - Procesos y programas escolares 1, 8, 9.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Carissa Sánchez Martínez	Profesor.	Intervención	1.0
Jennifer Jones	Especialista en contenidos - Ciencias		1
Lanie Simmons	Especialista en contenidos - Estudios sociales		1
Lori Russell	Profesor.	Intervención	1.0